

Werkdocument

**profiel II
(school met twee stromen in de Kruidenwijk
aan de kant van de Lidl)
ALMERE**

Inleiding

Voor u ligt een eerste aanzet tot het profiel van school I in de Kruidenwijk. In dit document zetten wij de eerste lijnen uit, zodat u een idee heeft hoe de school er uit gaat zien.

De invulling wordt mede bepaald door het nieuwe team van de school, dat nu nog moet worden samengesteld. Hoe verder we in de tijd komen, hoe meer duidelijkheid er zal zijn over het profiel van de school.

Het is daarom de bedoeling dat dit een werkdocument wordt, dat steeds verder ingevuld gaat worden. Wij zullen de profielen van de twee scholen plaatsen op de websites van de vier huidige scholen, en later op de sites van de twee nieuwe scholen.

Eventuele veranderingen zullen wij melden via de huidige nieuwsbrieven en daarna via de nieuwsbrief van de nieuwe school.

Hoe gaat het nu verder met de voortgang van de oprichting van de twee nieuwe scholen in de Kruidenwijk?

Het College van Bestuur heeft besloten dat er voldoende aanbod moet zijn binnen de ASG, en dat er plaats moet blijven voor Jenaplanonderwijs in de wijk. Concreet betekent dit dat er een homogene school (profiel I) komt aan de kant van de Albert Heijn en een school met een homogene en een Jenaplanstroom (profiel II) aan het Rolklaverpad. In het verlengde hiervan zijn er twee directeuren geworven die op de ouderavond van 8 december aan de ouders zijn voorgesteld.

De directeuren hebben inmiddels vacatures uitgezet voor cultuurdragers, waarvoor de gesprekken zullen plaatsvinden in week 1. Deze cultuurdragers gaan vervolgens, samen met de directeur, de lijnen verder uitzetten en daarnaast ondersteunen zij de directeur bij de aanname van het overige personeel.

In januari wordt dan, op grond van de prognose van het leerlingenaantal, de werving opgestart voor de teamleden.

Vanaf maart kunnen de nieuwe teams verder met de uitwerking van hun eigen schoolprofiel ter voorbereiding van het schooljaar 2010-2011. Rond die tijd zullen wij per nieuwe school een ouderavond beleggen, waarop het nieuwe team aan u wordt voorgesteld.

Het tijdspad waarin alles plaatsvindt, kunt u ook vinden op de websites. Dit document zal in de loop van de tijd ook steeds gedetailleerder worden ingevuld.

Mocht u nog vragen hebben, dan nodigen wij u van harte uit om deze te stellen via de website, de telefoon of uw huidige leerkracht of directeur.

Monique van Zandwijk
directeur school profiel II (met twee stromen aan de kant van de Lidl).

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Voorwoord	4
1 Visie/ Beleid	5
Hoe kijken wij naar kinderen?	
De reguliere stroom	
De jenaplan stroom	7
Actief burgerschap	10
Zorg	
2 Team en teamkwaliteiten	12
3 Cultuur en klimaat	13
4 De inrichting van de school	13
5 Onderwijs en organisatie	15
6 Partners en contacten	18
7 Tot slot	20

Voorwoord

Basisschool "de Twee Stromen" uniek in Nederland.

U staat momenteel voor een belangrijk keuzemoment in de schoolcarrière van uw kind. Uw kind gaat naar de basisschool en aan u als ouder de taak een school te vinden die het best past bij uw zoon of dochter. U wilt het beste voor uw kind. U zoekt een school die een sterke basis legt zodat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontplooiën en de ontwikkelingskansen voor het vervolgonderwijs zo breed mogelijk zijn. Minstens zo belangrijk vindt u dat uw zoon of dochter de mogelijkheid krijgt om uit te groeien tot een geweldige wereldburger oftewel tot een fijn mens. Het team van "de Twee Stromen" wil graag samen met u een perfecte basis creëren voor uw kind.

Wij zijn een unieke school in Nederland omdat u als ouder de mogelijkheid heeft een onderwijsvorm te kiezen die het best past bij uw kind.

Wij scheppen als school de randvoorwaarden om een ideale leer- en leefsituatie voor uw kind te creëren. De leeropbrengsten zijn voor ons erg belangrijk. De manier waarop uw kind het beste tot ontwikkeling kan komen, verschilt per kind en is ook afhankelijk van wat u als ouder belangrijk vindt. **Op onze school kunt u kiezen voor de R (reguliere) stroom of de J (Jenaplan) stroom.**

In de **R stroom** gaat uw kind aan de hand van de leerkracht het basisonderwijs door. In de onderbouwgroepen is dit een vaste leerkracht per groep. De leerkracht is de professional die de leerling vanaf het begin instrueert en toetst. Op deze manier wordt het kind stapsgewijs verder gebracht in zijn/haar ontwikkeling. In de bovenbouw heeft de leerling voor de basisvaardigheden diverse specialistische leerkrachten. Zo zal er een vakleerkracht voor rekenen zijn maar ook een voor taal. Deze leerkrachten hebben ook een eigen groep waar zij de rest van de dag mee aan het werk zijn.

In de **J stroom** is de leerkracht een stamgroepleider. Dat is een leider van een groep kinderen van verschillende leeftijden. Binnen de stamgroep zijn er kinderen die de jongste, de middelste of de oudste zijn. Op grond van verschillen wordt een kind begeleid op zijn/haar eigen kunnen. Naast kennisoverdracht is een stamgroepleider ook een coach die kinderen binnen vastgestelde kaders de ruimte geeft om op zoek te gaan naar antwoorden, zelfverantwoordelijkheid is één van de uitgangspunten waarbij de leerkracht op gepaste wijze de begeleiding verzorgt.

Wij zijn trots dat wij in Nederland de eerste school zijn die een reguliere stroom en een Jenaplanstroom aanbiedt binnen één school. Beide stromingen staan garant voor kwalitatief goed onderwijs en goede resultaten. De manier waarop wij dit bereiken is verschillend omdat wij tegemoet willen komen aan de wensen van ouders die het beste willen voor hun kind. Een bijkomend voordeel is dat wanneer blijkt dat uw kind niet in de juiste stroming zit de overstap naar de klas ernaast niet groot is. Het kind blijft immers binnen de school met de vertrouwde vriendjes, juffen en meesters in het sociale en pedagogische klimaat.

1. Visie/beleid

Hoe kijken wij naar kinderen?

Ieder kind is uniek en daardoor ontwikkelt ieder kind zich anders. Wij vinden het belangrijk dat een kind de mogelijkheid krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij zijn als school dan ook opbrengstgericht. Dat betekent dat we in beide stromen de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken zodat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. De basisvaardigheden zijn essentieel voor de verdere ontwikkeling van uw kind. Een voorwaarde voor een kind om zich goed te ontwikkelen betekent dat een school met een aantal **basisbehoeften** van een kind rekening houdt. De eerste behoefte is veiligheid. Een kind moet zich veilig voelen in de relatie met andere leerlingen en de volwassenen binnen de school. Een veilig en warm schoolklimaat is dus van belang. Ten tweede hebben kinderen behoefte aan regelmaat en structuur. Dit is te herkennen aan onze dagindeling. Een andere behoefte is het gebruik van moderne leermiddelen die voorzien aan de behoefte van de huidige kinderen. Wij vinden daarom dat in onze kennismaatschappij een digitale werkomgeving een must is. Wij proberen dan ook om steeds aan te sluiten bij de nieuwste digitale leermiddelen. Het meest essentieel is de juiste leerkracht. Wij werken met leerkrachten die (naast dat ze allround leerkracht zijn) gespecialiseerd zijn of een enorme passie hebben voor een vak. Wij ervaren dat het overbrengen van een passie met meer enthousiasme, kennis en didactische vaardigheden gepaard gaat en dat de leerling daarvan profiteert.

Doordat ieder kind anders is en daardoor op een andere manier tot leren komt hebben wij een unieke situatie gecreëerd. In school met twee stromen onderwijs. Er is een R (reguliere) stroom en een J (Jenaplan) stroom. In beide stromen zijn de basisbehoeften gewaarborgd maar de manier hoe de lesstof wordt aangeboden is verschillend.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

De R (reguliere) stroom.

In de R stroming zijn de groepen op jaargroepen samengesteld. Bij de kleuters zitten de kinderen uit de groepen 1 en 2 wel samen in een groep. De reden hiervan is dat de jongste kleuters erg snel leren van de oudere kleuters. Vanaf groep 3 zitten de leerlingen binnen de jaargroep bij elkaar. Wij hebben in de R stroming dus een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. In de R stroming ligt de lat hoog en is het doel de leerresultaten van uw kind zo hoog mogelijk te krijgen. Aan alle kerndoelen die door het ministerie van onderwijs zijn voorgeschreven zal aandacht worden besteed, maar de nadruk ligt vooral op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. In de R stroom maken leerlingen vanaf groep 3 dagelijks gebruik van de computer. Iedere leerling heeft een eigen account en maakt op de computer oefeningen die afgestemd zijn aan de behoefte van het specifieke kind.

De onderbouw

De R stroming staat garant voor een zeer krachtige onderbouw. Een goede basis is essentieel voor de verdere ontwikkeling van uw zoon of dochter. De resultaten van uw kind worden dan ook zeer nauwkeurig in kaart gebracht en bijgehouden. In overleg met u worden er afspraken gemaakt over de te verwachten vooruitgang. Wanneer deze te verwachten vooruitgang stagneert wordt er een handelingsplan geschreven en door de onderwijsassistent met uw kind uitgevoerd. De onderwijsassistent is gespecialiseerd in het jonge kind en is alle ochtenden aanwezig. Zij heeft een eigen ruimte waar zij met individuele leerlingen of kleine groepjes aan de slag gaat.

Wanneer uw kind naar groep 1 gaat binnen de R stroming zal er, nadat uw zoon of dochter zes weken bij ons op school zit, de peuter 3-toets worden afgenomen. Deze toets is voor ons een nulmeting en vanuit hier gaan wij uw kind verder laten ontwikkelen. Er wordt met u een afspraak gemaakt om de toets en de verwachtingen te bespreken. Wanneer blijkt dat uw kind (nog) niet voldoet aan de gemiddelde norm wordt er een plan opgesteld om samen met de onderwijsassistent de achterstand bij uw kind weg te nemen. Uw zoon of dochter zal dan zeer regelmatig uit de groep worden gehaald om individueel of in een klein groepje met de onderwijsassistent te gaan werken.

Ook wanneer uw kind wel op niveau of zelfs boven het gemiddelde niveau werkt zal het regelmatig met de onderwijsassistent aan de slag gaan. Leerlingen uit groep 2 die rond de kerstvakantie alle letters al kennen en zeer gemotiveerd zijn om al te leren lezen worden door de intern begeleider van de onderbouw getoetst en gaan dan in januari al starten met aanvankelijk lezen. De overige leerlingen uit groep 2 gaan na de meivakantie ook al aan de slag met aanvankelijk lezen.

In groep 3 staat technisch leren lezen centraal. In groep 3 wordt ook met rekenen begonnen vanuit een methode, die ook weer helemaal digitaal is ingesteld.

In groep 4 worden de basisvaardigheden verder ontwikkeld. Lezen, rekenen en taal staan nog steeds centraal. Er wordt een begin gemaakt met begrijpend lezen en studievaardigheden.

De bovenbouw

In de bovenbouw (groepen 5 tot en met 8) plukt men de vruchten van de onderbouw. De basisvaardigheden zijn dik in orde en daarom kan er worden ingezet op zelfstandigheid en wereldoriëntatie. Het bioritme gaat nu een belangrijke rol spelen. Mensen hebben een biologische klok. Kinderen hebben minstens 9 uur slaap per nacht nodig om de volgende dag goed te kunnen presteren. Uit hersenonderzoek is gebleken dat basisschoolleerlingen 's ochtends rustig op gang moeten kunnen komen. Daarom starten wij met bijvoorbeeld de kringactiviteiten, lezen, computeractiviteiten, werk afmaken van de vorige dag, creatieve bezigheden etc. Het hersenonderzoek heeft ook uitgewezen dat tussen 10 en 12 uur leerlingen het beste nieuwe leerstof tot zich kunnen nemen. Wij hebben daarom afgesproken dat de leerlingen voor 10 uur buiten spelen en daarna de belangrijkste instructie krijgen. 's Middags gaan de leerlingen de leerstof verwerken die zij 's ochtends aangeleerd hebben gekregen.

De leerlingen starten 's ochtends met hun eigen leerkracht de kringen (nieuws-, kranten-, boekenkring of met een spreekbeurt). Vervolgens wordt er gelezen, werkt ieder op zijn eigen computer op zijn eigen account aan door de leerkracht geselecteerde individuele leerstof. Dit is ook het moment om verder te werken aan de dag/weektaak. De leerkracht heeft nu tijd om individuele leerlingen of

kleine groepjes bij zich te roepen voor voorinstructie of het bespreken van behaalde resultaten. Om 9.40 uur eten en drinken de leerlingen iets en gaan ze nog even naar buiten. Vanaf 10 uur starten er drie rondes van 3 kwartier met een gespecialiseerde leerkracht. Dit zijn groepsleerkrachten van de bovenbouwgroepen die gespecialiseerd zijn in een vakgebied. Er is een "vakleerkracht" voor rekenen, taal/spelling en technisch/begrijpend/studerend leesonderwijs. Deze leerkrachten rouleren over de klassen, verdeeld in groep 5 en 6 en in de combinatie met de groepen 7 en 8. Aan de hand van het directe instructiemodel krijgen leerlingen instructie en een korte inoefenronde. Het verwerken van de daadwerkelijke instructiestof doen zij 's middags. Doordat alle groepsleerkrachten allrounders zijn kunnen zij 's middags leerlingen helpen die bij een vak vastlopen. Tevens is er 's middags tijd om aandacht te besteden aan de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De J (Jenaplan)stroom

Peter Petersen

De grondlegger van het Jenaplanonderwijs is de Duitse pedagoog Peter Petersen (1884-1952). Peter Petersen werd in 1884 geboren in een boerengezin in een dorp in Duitsland aan de Duits-Deense grens. In 1923 werd Peter Petersen hoogleraar in de opvoedkunde. Hij kreeg daarbij de leiding van het pedagogisch seminarie en van de universitaire oefenschool in het Oost-Duitse Jena. Op verzoek van ouders uit de stad Jena en omgeving heeft Peter Petersen een universitaire oefenschool ingericht naar zijn vernieuwingsinzichten. Van 1923 tot 1950 is Petersen in de Duitse stad Jena actief geweest en vanaf 1928 werkte zijn vrouw Else Petersen met hem samen. De laatste jaren van zijn leven zijn bijzonder bitter geweest: zijn levenswerk in Jena, een stad in de voormalige Duitse Democratische Republiek werd systematisch afgebroken. Een jaar voor zijn dood in 1952 werd de universiteitsschool van Jena gesloten, omdat de politieke leiders vonden dat deze school politiek gezien een zeer gevaarlijk overblijfsel vormde van de Weimar-republiek.

Reformpedagogiek

De basis van het Jenaplanonderwijs is de reformpedagogiek. Deze nieuwe-schoolbeweging' ('La ligue Internationale pour l'Education Nouvelle') ontstond in 1921 uit onvrede over het 19e eeuwse schoolsysteem, waarbij de inperking van individuele vrijheid leidde tot strakke discipline en regels. Deze beweging die is opgericht door de Engelse pedagoog Beatrice Ensor (1885-1974) en de Zwitserse pedagoog Adolphe Ferriere (1879-1960), werd ook wel de reformpedagogiek genoemd, omdat het ging om hervorming van de school. In 1927 sloot Peter Petersen zich aan bij deze beweging door het vierde congres in Locarno bij te wonen en als een van de sprekers een uiteenzetting te geven over de inrichting en werkwijze van zijn aan de Landsuniversiteit van Jena verbonden school (Broersma & Velthausz, 2008). Zo ontstond de naam: Jenaplan.

Jenaplanonderwijs nu

Het moderne hedendaagse Jenaplanonderwijs bestaat uit 12 kwaliteitskenmerken die onderverdeeld zijn in 3 relaties:

1. De relatie van het kind met zichzelf.

Sleutelwoorden/zinnen:

- Dialoog van het kind met zichzelf.
- Uitgaan van verschillen.
- Uitgaan van de kracht en kwaliteit van elk kind.
- Recht om zich competent te voelen. Recht op succeservaringen.
- Werken met de zone van naastbije ontwikkeling.
- Betekenisvol onderwijs.
- Plezier in leren.
- Werken met onderzoeksvaardigheden op basis van eigen vragen.
- Autonomie.
- Morele ontwikkeling.

Kernkwaliteiten Jenaplan:

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. De relatie van het kind met de ander.

Sleutelwoorden/zinnen:

- Leven/werken in een stamgroep en school.
- Jezelf leren kennen in relatie met anderen.
- Aandacht voor de (niet-) zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- Meerwaarde van samen ontdekken.
- Verschillen bij andere kinderen herkennen en respecteren.

Kernkwaliteiten Jenaplan:

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep (vgl. wel groepsdoorbroken activiteiten).
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren

3. De relatie van het kind met de wereld.

Sleutelwoorden/zinnen:

- Onderwijs in samenhang in betekenisvolle, levensechte contexten.
- Relatie cursus en WO.
- Toegepast leren.
- Werken met primaire bronnen.
- Betekenisvol onderwijs.

Kernkwaliteiten Jenaplan:

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

- 3.3 Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

In een stamgroep komen deze drie relaties goed tot uiting.

Er is een onderbouw stamgroep (4-6 jaar), een middenbouw stamgroep (6-9 jaar) en een bovenbouwgroep stamgroep (9-12 jaar). De leerkrachten die in de J stroom werken noemen wij stamgroepleiders. Een stamgroepleider moet het belang en de kernwaarden naleven en deze ook zelf in de praktijk brengen. De stamgroepleiders moeten dan ook een Jenaplanspecialist zijn of willen worden. Voor de basisvaardigheden worden dezelfde methodes gebruikt als in de R stroom. Op deze manier kunnen wij kwalitatief goed onderwijs garanderen en gebruikmaken van de vakspecialisten die wij in huis hebben. Tijdens de basisvaardigheden wordt er lesgegeven op jaargroepniveau. Deze lessen vinden in de ochtend plaats. De overige vakken vinden wel in de stamgroep plaats.

De J stroom werkt met een ritmisch weekplan. Daarop staat aan gegeven wanneer welke activiteit aan bod komt. De activiteiten binnen de stamgroep zijn verdeeld in vier basisactiviteiten, te weten: gesprek, spel, werk en viering. De tijdsgrenzen tussen de verschillende activiteiten zijn 'vloeiend'. Alleen als er wisseling van groepen plaatsvindt, bijvoorbeeld bij keuze- en niveau cursussen, is het belangrijk dat alle groepen tegelijkertijd wisselen. Door een indeling van tijd ontstaat voor de kinderen een herkenbare regelmaat waarbij ze zich thuis voelen. We noemen het weekplan ritmisch omdat ieder kind de afwisseling van verschillende bezigheden als zodanig kan ervaren. Het weekplan geeft voor de laatste schooltijd een periode van vrij werken aan. In die tijd kunnen de kinderen hun activiteiten van die week afronden en evalueren.

In de J stroom vindt maandelijks op de eerste maandag van de maand een maandopening plaats. Deze wordt verzorgd door twee stamgroepleiders. Elke maand zal een thema of activiteit centraal staan. Verder wordt er nog gezongen voor alle jarigen van die maand.

Elke laatste vrijdag van de maand hebben wij een maandsluiting. In deze vieringen laten alle groepen zien wat zij de afgelopen maand in de stamgroep gedaan hebben. Bij de viering worden alle ouders van harte uitgenodigd. Op deze manier kunt u maandelijks zien wat uw kind geleerd heeft.

In beide stromen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Wij streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten. Om de kwaliteit van de basisvaardigheden te verhogen maken wij gebruik van het **directe instructiemodel dat gekoppeld is aan het digitale schoolbord**. In gesprek met de leerkracht en visueel zichtbaar gemaakt op het digitale schoolbord wordt voorkennis geactiveerd, het doel van de les duidelijk gemaakt, instructie gegeven en geëvalueerd. Door de vaardigheidsmeter jaarlijks af te nemen bij leerkrachten bewaken wij de professionaliteit.

Actief Burgerschap

We vinden het zeer belangrijk dat actief burgerschap duidelijk naar voren komt in onze school. Actief burgerschap richt zich op vier pijlers, te weten;

1. Kennis en inzicht van de wereld om je heen;
2. Waarden en ingesteldheid waarmee je de basiswaarden eigen maakt om te functioneren in de wereld waarin je leeft;
3. Vaardigheden die met persoonlijkheidsvorming te maken hebben;
4. Creativiteit en ondernemingszin met vraagstukken vanuit de wereld om je heen.

In onze methodes, projecten en in ons "Schoolbedrijf" komen deze pijlers aan de orde. Actief burgerschap is geen vak op zich maar geïntegreerd in onze school. Het "**bedrijf**" is een organisatievorm waarbij kinderen een functie bekleden binnen de school en zij niet alleen verantwoordelijk zijn voor een taak maar deze ook inhoud geven door mee te praten en te denken.

Leerlingen uit de groepen 7 verzorgen jaarlijks de kinderpostzegels en ieder jaar bepaalt de school een goed doel waaraan een actie gekoppeld wordt. Onder actief burgerschap valt ook actief zijn voor de schoolomgeving. Wij vinden het belangrijk dat de schoolomgeving er netjes uit ziet en daar zijn wij met elkaar verantwoordelijk voor.

Zorg

Wij gaan de zorg **wijkbreed** neerzetten. Dat wil zeggen dat de interne begeleiders van beide scholen nauw met elkaar gaan samenwerken en een zelfde zorgplan gaan volgen. Op die manier hebben we korte lijnen tussen de twee scholen, waardoor we snel informatie kunnen uitwisselen over een leerling, bijvoorbeeld als de vorige leerkracht op de andere school zit, of als er op de andere school ervaring is met soortgelijke zorgleerlingen.

Daarnaast gaan we zorgen voor een **warme overdracht**. Dit houdt in dat de huidige leerkracht en de toekomstige leerkracht van uw kind voldoende tijd krijgen om informatie uit te wisselen en aan te geven waar de behoeftes van uw kind liggen.

Intern hebben wij een intern begeleider gespecialiseerd in het jonge kind voor de onderbouw en een intern begeleider gespecialiseerd in het oudere kind voor de bovenbouw. De internbegeleiders zijn werkzaam voor beide stromen . Een intern begeleider bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en volgt voortdurend de vorderingen van de leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling zorg behoeft vindt er een gesprek plaats tussen ouder, leerkracht en de intern begeleider om gezamenlijk de zorg te bepalen. Wanneer wij intern niet de kennis hebben om de juiste zorg te kunnen bieden die u kind nodig heeft, schakelen wij het Kruidenwijkzorgteam in. In het Kruidenwijk zorgteam zitten de intern begeleiders van beide scholen en vertegenwoordigers uit de GGD, schoolmaatschappelijk werk, het gezondheidscentrum etc.

Wij hebben een uitgebreide zorgstructuur. We gaan uit van een basisniveau van zorg en van een niveau van integrale zorg, een basis voor verdere intensieve samenwerking tussen alle instellingen die met jeugd in Almere werken. Wij onderscheiden 3 niveaus van zorg zoals in het schema hieronder is beschreven.

Niveau	Voor wie	Door wie	Waar
1. Schoolinterne zorg	Leerlingen die de school zelf kan opvangen	De school: leerkrachten en specialisten binnen de school	Binnen de school: in de klas en daarbuiten
2. Schoolnabije zorgstructuur	Leerlingen met problemen die de school zelf niet alleen aankan	Specialisten van binnen en buiten de school	Binnen de school ('op de rand van de school')
3. Speciale voorzieningen	Leerlingen die niet in het reguliere onderwijs opgevangen kunnen worden	Specialistische voorzieningen met een onderwijs en/of hulpverleningstaak	Bovenschools

Hoe willen wij met ouders omgaan?

Ouders zien wij als gelijkwaardige partners in de scholing en opvoeding van hun kind. Voor ons staat net als voor u het kind centraal. Wij vinden het daarom erg belangrijk om samen met u verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van uw kind, dat betekent dat zowel school als de ouder rechten en plichten heeft om gezamenlijk deze taak tot een waardevol einde te brengen.

Minstens drie maal per jaar zijn er contactmomenten tussen de ouder en leerkracht over de vorderingen van uw kind. Een keer in de 6 weken is er een koffieochtend voor ouders waarbij wij een thema aansnijden. Vaak wordt er een professional uitgenodigd, bijvoorbeeld een logopediste, iemand van de bibliotheek etc. In hoofdstuk 6 kunt u meer lezen over de relatie met ouders.

2. Team en teamkwaliteiten

Om dit onderwijs zo goed mogelijk te kunnen vormgeven gaan wij op zoek naar enthousiaste mensen die samen een nieuwe school willen starten. Bij de selectie zullen wij erop letten dat het personeel over verschillende talenten en competenties beschikt, zodat we een gevarieerd team krijgen. We gaan proberen ervoor te zorgen dat van elke leverende school een aantal mensen meegaan naar de nieuwe school, zodat ieder kind in ieder geval een paar bekende gezichten ziet op de nieuwe school. Het personeel mag echter zelf kiezen voor welke school zij zich aanmelden, dus we moeten hier wel een slag om de arm houden.

Samenstelling team

Ons team bestaat uit mensen met een lesbevoegdheid zoals de groepsleerkrachten, een intern begeleider onderbouw, een intern begeleider bovenbouw, onderwijsassistenten, vakspecialisten en een directeur. Daarnaast zijn er ook medewerkers voor de niet-lesgevendende taken zoals een management assistent en een conciërge.

Als school streven wij naar een **professionele cultuur** waarin een open communicatie is en een gevoel van veiligheid en waardering, waarin kwaliteit leidend is. De kern van de professionele cultuur zit in het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is als mens, maar als professional niet iedereen gelijk is: zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op een verschillend vlak liggen.

Alle leerkrachten zijn "allrounders" en hebben een diploma van een Pedagogische Academie Basis Onderwijs. Daarnaast vindt ieder jaar een vaardigheidsmeter plaats voor leerkrachten en onderwijsassistenten (een soort APK keuring) die overeenkomt met de kwaliteitseisen die de onderwijsinspectie stelt. Door deze toetsing worden leerkrachten jaarlijks gecertificeerd wanneer zij op alle competenties voldoende scores. Bij een onvoldoende score moeten leerkrachten zich verder bekwamen in de competenties die niet voldoende zijn. Bijzonder is, behalve dat er alleen maar uitstekende leerkrachten en onderwijsassistenten zijn die uw kind van onderwijs voorzien, zij ook allemaal gespecialiseerd zijn in de richting waarin de leerkracht **zelf** zeer talentvol is. Hierbij moet u bijvoorbeeld denken aan een specialisatie op het gebied van rekenen, taal, Jenaplan, dyslexie, gedragsproblemen etc. etc. Door deze specialisaties maken wij als team van elkaar gebruik om zo uw kind het beste onderwijs te bieden.

Deskundigheidsbevordering

Jaarlijks wordt er in teamvergaderingen en de individuele POP-gesprekken gekeken naar de mogelijkheden van nascholing. Gekeken wordt naar de behoefte van de leerkrachten als groep en individueel in relatie tot de schoolvisie. De directie beslist uiteindelijk welke nascholing er ingekocht wordt.

Begeleiding van beginnende leerkrachten

Iedere startende leerkracht wordt begeleid door de intern begeleider. Deze doet samen met de directeur klassenconsultaties en houdt feedbackgesprekken. De leerkrachten kunnen met al hun (leer)vragen terecht bij de intern begeleider.

3 Cultuur/ klimaat

Een veilig klimaat is essentieel binnen een school. Wij zien onze twee stromen als gelijkwaardige maar didactisch verschillende onderwijsvormen. De ene stroom is niet beter of minder dan de andere stroom. Respect en interesse voor elkaar is de basis om met kinderen, ouders en teamleden een geweldige unieke school te vormen.

Onze school staat midden in de maatschappij. Dat betekent in de praktijk dat we de kinderen veel in aanraking zullen brengen met situaties uit de dagelijkse praktijk. De wereld om hen heen is complex en snel. We zullen middels gesprekken en discussies maar ook door het bespreken van berichten uit de media proberen normen en waarden mee te geven die van belang zijn in onze samenleving. Deze normen en waarden zijn:

- Respect hebben voor elkaar;
- Geïnteresseerd zijn in elkaars cultuur;
- Eerlijk en open communiceren.

Op onze school zitten kinderen met een verschillende achtergrond en cultuur. In ons gehele lesaanbod proberen wij ook een link te leggen naar de verschillende culturen en geloofsopvattingen.

Sociaal pedagogisch klimaat

Wij werken in de groepen 1- 8 van de R stroom met een SOVA methode. Dit is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De sociale vaardigheden (sova's) die in de methode aangeboden worden richten zich op drie deelgebieden van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- de relatie met andere kinderen
- de relatie met volwassenen en de samenleving
- vergroting van de weerbaarheid.

In de J stroom zal dit projectgericht worden aangeboden omdat hier al een natuurlijkere vorm aanwezig is door stamgroepen.

Betekenisvolle omgeving

Bij de J stroom willen we dat de kinderen veel ervaring zelf kunnen opdoen. Dit betekent dat er veel te ontdekken valt in en buiten de school. De omgeving van de kinderen is zo ingericht dat er voldoende ruimte is voor zelfstandige ontdekkingen in hun eentje, met een groepje of met de hele klas. Dit betekent dat we de standaardinrichting zullen aanvullen met ontdekhoeken, muurkranten, speelruimtes etc. waarin het geleerde vorm en inhoud krijgt.

Digitale leeromgeving

De elektronische leeromgeving maakt een natuurlijk deel uit van het leren van kinderen. In alle lokalen is een digitaal schoolbord waarbij met een druk op de knop de wereld wordt binnengehaald. Verder zijn onze leermethodes betreffende de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) allemaal gekoppeld aan het digitale schoolbord. Tevens maken onze leerlingen regelmatig gebruik van een computer om op het eigen niveau leerstof tot zich te nemen. Leerlingen maken ook thuis gebruik van de digitale middelen. De oudste leerlingen presenteren hun spreekbeurten in een PowerPoint.

4 De inrichting van de school

Algemene kenmerken van ons schoolgebouw en buitenterrein

Onze schoolgebouwen voldoen aan de eisen die ons onderwijs stelt. Het gebouw aan Rolklaverpad 29 (het gebouw van de voormalige Marionet) is een onderbouwgebouw. De inrichting en sfeer is aangepast aan kinderen tot ongeveer 9 jaar. Het gebouw aan Rolklaverpad 30 (het voormalige gebouw van de Kruidenwijzer) is een bovenbouwgebouw en ingericht voor kinderen tussen de 9 en 13 jaar. De sfeer binnen is door de inrichting en kleurgebruik licht, warm en vrolijk. Wij streven ook naar duurzaamheid. Uiteraard zijn ook de buitenterreinen aan de doelgroepen aangepast. De vormgeving van de beide schoolpleinen zullen aan de straatzijde verhard zijn met mogelijkheden tot sportieve activiteiten als balspellen etc. De andere zijde zal meer een relax, groen en educatief karakter krijgen. Een speel en ontdektuin waar de natuur een belangrijke rol speelt. Aan de buitenkant van de twee gebouwen is duidelijk te zien is dat we één school zijn met twee stromen.

De middelen en materialen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen in aanraking komen met nieuwe media. Een van de belangrijkste voordelen die nieuwe media en internet in het bijzonder te bieden hebben, is de toegang tot een schat aan informatie. Internet is de poort naar de bibliotheek van de wereldkennis. Op onze school is dan ook een goed systeem van een digitale leeromgeving aangelegd. Onze groepsleerkrachten zijn hierin ook geschoold omdat in een digitale leeromgeving een 'gids' zeer belangrijk is. Een gids is voor kinderen de groepsleerkracht die hen op weg helpt. Aan het werk gaan met nieuwe media in een betekenisvolle digitale leeromgeving betekent voor de groepsleerkracht dat er duidelijk een keuze gemaakt moet worden tussen vrijheid en begeleiding, digitale, ervaren of geschreven kennis.

De methodes die wij gebruiken kunnen wij ook digitaal inzetten op het digitale schoolbord maar ook op de computers waarmee de leerlingen werken. Wij maken gebruik van moderne methodes die aansluiten bij de ontwikkelingen en behoeftes van leerlingen uit deze tijd.

5 Onderwijs- en organisatie

Hoe ziet het lesgeven eruit?

Methodewerk

Wij werken in beide stromen met het directe instructiemodel gekoppeld aan de digitale schoolborden. Dat houdt in dat de manier waarop de instructie wordt gegeven inzichtelijk is gemaakt op het digitale schoolbord. Wij maken in beide stromen van de zelfde methodes gebruik voor de vakken lezen, rekenen en taal. Dit heeft diverse voordelen; zo is het gemakkelijker om als leerling van stroom te wisselen en het specialisme van vakleerkrachten kan voor beide stromen worden ingezet.

Werkwijze

De werkwijze verschilt per stroom. In de reguliere stroom worden de leerlingen meer door de leerkracht begeleid en vindt de instructie klassikaal plaats. De instructietijd is tussen 10 en 12 uur en wordt gegeven door een vakspecialist. Leerlingen die weinig tot geen instructie nodig hebben kunnen eerder aan de slag of krijgen meer verdiepingsopdrachten. De overige leerlingen krijgen een verlengde instructie.

In de J stroom worden de basisvaardigheden gegeven op jaargroepniveau. Leerlingen uit een jaargroep komen aan de instructietafel te zitten terwijl de leerlingen uit de andere jaargroepen zelfstandig aan het werk zijn. Deze instructielessen vinden in de ochtend plaats. De overige vakken vinden wel in de stamgroep plaats. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 1.

Kerdoelen en toetsen

Kerdoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. De vormgeving voor het behalen van de kerndoelen is voor beide stromen verschillend. Er wordt gebruik gemaakt van de halfjaarlijkse Cito-toetsen om de opbrengsten van de basisvakken te meten. Daarnaast worden de methodegebonden toetsen gebruikt voor het afronden van een specifiek deel van de methode. Beide opbrengsten worden meegenomen in de bespreking over de ontwikkeling van het kind tijdens de voortgangsgesprekken met ouders.

In de reguliere stroom krijgen de 4 jarigen die 6 weken bij ons op school zijn een peuter 3 toets. Dat is voor ons het startpunt en vanuit deze resultaten gaan wij uw kind onderwijs aanbieden. In beide stromen vindt in groep 7 de CITO entree toets plaats. Dit is een extra controlemiddel om onze leerlingen het juiste advies voor de middelbare school te kunnen geven en tevens voor school een extra middel om in het laatste schooljaar nog extra in te zetten op eventuele hiaten. In groep 8 vindt de CITO eindtoets plaats.

Wat is er nodig om goed les te kunnen geven?

Om goed te kunnen lesgeven is het belangrijk dat er binnen de groep en de school aan een aantal voorwaarden is voldaan. Zie ook hoofdstuk 1.

Inspanning versus ontspanning

Wij vinden het belangrijk dat de organisatie van een school en een klas zo voorspelbaar mogelijk verloopt. Dit betekent voor de kinderen en de leerkracht dat er een vast ritme is in de activiteiten die plaatsvinden op een dag. We willen hierbij werken volgens de balans inspanning versus ontspanning. Dit is belangrijk omdat kinderen zich moeten kunnen opladen voor een volgende activiteit. Het ritme van de dag en de week is zichtbaar herkenbaar in de organisatie en we werken hierbij met doorgaande lijnen van onderbouw naar bovenbouw. Wij vinden het zeer belangrijk om zoveel mogelijk tijd aan uw kind te kunnen besteden. Dat betekent dat wij de schooltijd zo effectief mogelijk willen gebruiken. Wij houden ons dan ook aan de schooltijden en willen bij aanvang van de schooltijden dan ook echt starten. Wij kijken zeer kritisch naar activiteiten en projecten die door derden worden aangeboden. Belangrijk is of het aanbod past in onze jaarplanning, visie en of het een meerwaarde heeft voor de leerlingen.

Materialen/middelen/meubilair

Uiteraard trachten wij de meest moderne leermiddelen in te zetten. Een groot deel van de huidige leerlingen leiden wij op voor een beroep dat nu nog niet bestaat. Wij vinden het daarom belangrijk om onderwijsmiddelen zo dicht mogelijk te laten aansluiten bij de belevingswereld van de huidige generatie kinderen. Dat betekent dat wij zeer digitaal ingesteld zijn. In alle lokalen is een digitaal schoolbord waarbij met een druk op de knop de wereld wordt binnengehaald. Verder zijn onze leermethodes betreffende de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) allemaal gekoppeld aan het digitale schoolbord. Tevens maken onze leerlingen regelmatig gebruik van een computer om op het eigen niveau leerstof tot zich te nemen.

Om ook de leeromgeving te laten aansluiten bij de belevingswereld van kinderen hebben wij gekozen voor een onder- en een bovenbouwgebouw. De inrichting van de gebouwen is afgestemd op de behoeften van leerlingen die daar verblijven. Uiteraard streven wij naar gebouwen die netjes maar wel zeer sfeervol, leerzaam en veilig zijn.

De klassen zijn goed ingericht op onze scholen. De tafels en stoelen zijn aangepast aan de lengte van de leerling. Er is voldoende ruimte om te leren in verschillende opstellingen. We werken in principe met tafelgroepjes of in duo's. Hiervoor is het nodig dat er licht en sterk meubilair aangeschaft wordt. Kinderen werken niet altijd aan hun eigen tafel. Daarom is het van belang dat er voldoende kastruimte is in de klas waar de materialen liggen die de kinderen nodig hebben. Er zijn voldoende middelen beschikbaar om het zelfstandig en betekenisvol leren uit te kunnen dragen.

Bibliotheek

Lezen vinden wij het belangrijkste vak. In de onderbouwgroepen ligt de nadruk vooral op technisch lezen, in de bovenbouw gaat het vooral om begrijpend en studerend lezen. Op school nemen wij deel aan alle grote nationale leesactiviteiten. Uiteraard vieren wij de Kinderboekenweek in oktober. Wij doen mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd in november. In januari vinden voor de kleutergroepen de Nationale Voorlees Dagen plaats. Eind januari besteden wij aandacht aan de Nationale Gedichtendag. Februari is de startmaand voor de Nationale Kinderjury voor de bovenbouwgroepen. Onze leerlingen hebben tot mei de tijd om de leukste boeken die in het jaar daarvoor zijn verschenen te

beoordelen. Tenslotte besteden we in mei nog aandacht aan de Annie M.G. Schmidt week.

Op een school waar lezen zo'n belangrijke plaats inneemt is een goed geoutilleerde bibliotheek uiteraard een must. Wij schaffen dan voor onze geautomatiseerde bibliotheek ook alle boeken aan die noodzakelijk zijn bij onze leesprojecten. Uiteraard kunnen onze leerlingen ook verzoeken indienen voor populaire boeken.

Informatieve boeken zijn onontbeerlijk op onze school, ook al wordt internet intensief gebruikt. Het is belangrijk dat kinderen hun interesse en nieuwsgierigheid kunnen stillen door een informatieboek te kunnen pakken.

Wij hebben ook abonnementen op de Kidsweek (voor de middenbouw) en 7days (voor de bovenbouw). Dit zijn kinderkranten die wekelijks verschijnen. Voor onze leerlingen in de onderbouw hebben we tijdschriftabonnementen die aansluiten bij de methodes of doelgroep. Tevens zijn al onze leerlingen automatisch lid van de Nieuwe bibliotheek. Daar zijn voor u als ouder geen kosten aan verbonden.

Leerlingenmap/klassenmap/zorgmap/registratiemap

In de leerlingenmap worden de praktische gegevens van de leerlingen bijgehouden. In de klassenmap zijn dingen terug te vinden die betrekking hebben op de inhoud en organisatie van het gebeuren in de klas, zoals het logboek waarin de dagelijkse activiteiten worden beschreven, een lesrooster, een verjaardagslijst, een lijst met activiteiten uit het projectonderwijs etc.

De zorgmap wordt gebruikt om de specifieke zorg die een leerling nodig kan hebben te registreren. Handelingsplannen worden altijd met de ouder besproken en ondertekend. Ouder en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de vorderingen en groei die een kind moet maken. In de registratiemap worden de vorderingen en de differentiatieplannen van de leerlingen bijgehouden.

6 Partners en contacten

Ouders

Als school sta je midden in de wereld. We hebben dan ook te maken met veel relaties en contacten. De belangrijkste relatie hebben we met de ouders. Wij zien onszelf als partners van de ouders, die meedenken over en meewerken aan de ontwikkeling van hun kind; wij voelen ons daarvoor medeverantwoordelijk en willen dan ook graag met ouders hierover in contact treden. Dit gebeurt tijdens de tien minutengesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden naar aanleiding van het rapport. Uiteraard kan er vanuit de behoefte van de ouder of leerkracht ook op andere momenten contact zijn met elkaar over de leerling.

Aan het begin van het schooljaar geven we een informatieavond die in de Jenaplanstroom door de kinderen wordt verzorgd. Zij nodigen aan het begin van het schooljaar hun ouders uit en laten hun klas zien en vertellen erover. In de R stroom vertellen de gespecialiseerde leerkrachten over de inhoud en vorm van het onderwijs. Daarnaast geven we als school nog een aantal informatieavonden en/of koffieochtenden over inhoudelijke onderwerpen die gekozen zijn door de ouders en/of leerkrachten.

We willen dat ouders weten wat er speelt op school, daarom geven we op een aantal manieren informatie zoals jaarlijks de schoolgids en een jaarverslag, wekelijks een digitale nieuwsbrief en continu een actuele website met o.a. informatie over de kwaliteit en schoolresultaten, de Medezeggenschapsraad, Ouderraad en Overblijf, fotomateriaal enz.

Tevens vinden wij het erg belangrijk om samen met ouders de school op te bouwen tot een heerlijke werkomgeving voor kinderen, ouders en teamleden. Wij hebben daarom ook ouders nodig die actief meedenken en praktisch helpen met het creëren van zo'n werkomgeving zowel binnen als buiten.

In de J stroom zijn er ook stamgroepouders die een actieve praktische en ondersteunende rol hebben bij het organiseren van activiteiten binnen de stamgroep. De stamgroepleider kiest een stamgroepouder.

De ouderraad

Vanuit beide stromen willen wij een evenredige groep ouders die samen de ouderraad gaan vormen. De taak van de ouderraad is vooral een praktische, namelijk het organiseren van allerlei leuke activiteiten voor leerlingen en ouders. Ouders die zitting hebben in de ouderraad zetten de school als geheel centraal, er vinden dus **geen** activiteiten vanuit de ouderraad plaats voor een specifieke stroom. Wel kunnen er specifieke activiteiten zijn voor de leerlingen in het onderbouwgebouw of juist voor in het bovenbouwgebouw (bijv. de sportdagen).

De MR (medezeggenschapsraad)

De MR bestaat uit een evenredig aantal ouders en leerkrachten uit de beide stromen. De MR heeft advies en of instemmingsrecht op diverse beleidszaken en handelt vanuit het belang en gedachtegoed van één school.

VVE (voor en vroegschoolse educatie)

Beide scholen in de Kruidenwijk maken deel uit van het netwerk voor- en vroegschoolse educatie. De andere partners zijn peuterspeelzaal Hannes & Kaatje (van Stichting De Schoor) en kinderdagverblijf uk Toverkruid en uk Koriander (van Stichting uk). Het gezamenlijke doel is om kinderen een zo goed mogelijke start te bezorgen, zodat zij zich zowel sociaal emotioneel als qua taal goed kunnen uiten en daardoor betere kansen hebben in hun leven. Wij willen met elkaar een doorgaande lijn creëren zodat de overgang naar de basisschool zo gunstig mogelijk verloopt.

De omgeving

We gaan graag met onze kinderen op pad. Zo gaan we elk jaar op stap in de natuur vanuit het Eksternest of kinderboerderij, wordt er cultuur gesnoven in bijv. de bibliotheek, het theater of museum en maken de oudere leerlingen een historisch uitstapje. Passend vanuit de methode (R stroom) of projecten (J stroom) kunnen er ook professionele gasten op school worden uitgenodigd. Wij vinden het als school belangrijk om ook buiten de schooltijd leuke dingen met elkaar te doen. Zo doen wij bijvoorbeeld mee aan de Almeerse sporttoernooien, de avondvierdaagse, oud papier ophalen en organiseren kinderen zelf eenmaal per maand een activiteit op de woensdagmiddag, waarbij ook de buurt kan worden uitgenodigd. Teamleden, ouders en kinderen zijn bij ons op school verantwoordelijk voor elkaar, het gebouw en de omgeving.

7 Tot slot.....

Elk kind dat onze school verlaat gaat naar het voortgezet onderwijs met een behoorlijk gevulde rugzak.

1. Alle kerndoelen van 8 jaar basisonderwijs zijn aan bod gekomen in methodelessen en/of tijdens projectonderwijs.
2. Elk kind heeft onderwijs op maat aangeboden gekregen, zowel pedagogisch als didactisch als vakinhoudelijk, vanuit het leren in klassikaal of in stamgroepverband.
3. Het kind heeft zicht gekregen op zijn eigen resultaten door de halfjaarlijkse CITO- toetsen en de methodegebonden toetsen. Hiermee heeft het kind dus een goed beeld van zijn mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.
4. Het kind heeft geleerd tijdens de SOVA- lessen en de lessen rondom actief burgerschap zich te handhaven in de wereld om zich heen.
5. Het kind heeft kennis gekregen van wat zijn omgeving te bieden heeft en wat deze kan bijdragen aan zijn ontwikkeling.
6. Het kind heeft positieve ervaringen opgedaan met leren en is mentaal sterk genoeg om de volgende stap te kunnen maken.
7. Het kind kan op een waardevolle manier omgaan met de (digitale) media.